



## Bestyrelsens principper for trivselsfremme i Samdriften Søvind

### Formål:

Bestyrelsen tror på, at trivsel er en forudsætning for udvikling og velvære for børn og voksne i vores samdrift. Formålet med dette dokument er at definere, hvad bestyrelsen forstår ved trivsel og opstille principper for, hvordan vi fremmer trivslen i vores samdrift.

### Definitioner:

Trivsel er både fysisk, socialt og psykisk velvære for alle, der er i samdriften, både børn og voksne. Vi opnår trivsel gennem et klart værdisæt:

Vi forventer, at alle engagerer sig i fællesskabet.

Vi tror på effekten af udtalte positive forventninger.

Vi udvikler os som læringssted, når der spørges ind til vores praksis.

### Principper for fysisk trivsel

Fysisk trivsel og velvære skabes gennem alle vores sanser og kropslige signaler.

Samdriften arbejder med fysisk trivsel gennem f.eks. motion og bevægelse, kendskab til hvad vi spiser, viden om vores krop og kroppens udvikling.

Bestyrelsen prioriterer, at der skabes gode fysiske rammer både ude og inde for børn og voksne i samdriften. Vores samdrift skal indrettes med lys og luft, der inspirerer til læring. De fysiske rammer skal have tydelige funktioner, der understøtte vores læringsmiljøer.

### Principper for social trivsel

Social trivsel opstår mellem mennesker og det kræver en daglig indsats at fremme denne.

Bestyrelsen ønsker at fremme hensynsfuldhed, tolerance og gensidig respekt med en sund balance mellem fællesskabet og den enkeltes behov. Vi ønsker åbenhed og ærlighed og vil gerne fremme spørgelyst.

Bestyrelsen bifalder, at samdriften har meningsfulde, enkle ordensregler for hvordan man opfører sig respektfuldt i hverdagen, så alle kan trives:

At tage ejerskab for egen og andres trivsel.

At være gode rollemodeller for hinanden.

Huske at spørge sig selv: "Hvad kan jeg byde ind med?" til fællesskabet.

Bestyrelsen ønsker, at samdriften styrker sociale kompetencer gennem trygge fællesskaber på kryds og tværs af alder og klassetrin i samdriften, så alle er aktivt deltagende i vores fællesskab. Det fremmer yderligere hjælpsomhed og sociale handlekompetencer blandt vores børn.

Vi vil, at samdriften prioriterer et nært, tillidsfuldt samdrift-hjem samarbejde, med barnet i centrum og kontaktpædagog/klasselærer, forældre, familie og kammerater som ressourcer omkring barnet. Dialogen omkring barnet i samdriften skal være præget af åbenhed og en god tone. Der skal være kort afstand mellem barnet, de ansatte, bestyrelsen, elevrådet og ledelsen. Det vellykkede forældre samarbejde skaber trygge rammer for/om barnets læring



& trivsel. Det skaber tryghed for barnet i hverdagen, hvis der er gensidig opbakning fra både skole og hjem.

**Det gode forældresamarbejde er i bestyrelsens øjne kendetegnet ved:**

- Gensidig åben og ærlig kommunikation, der er tydelig og bevidst.
- Gensidig respekt og opbakning, ligeværdighed i samarbejdet.
- Forventningsafklaring og samarbejde om synlige fællesmål/ læringsmål.
- Engagement.
- Gensidig tillid til, at vi vil hinanden og barnet det bedste.

**Bestyrelsen ser følgende tegn på social trivsel og det gode forældresamarbejde:**

- Børn i trivsel
- Børn i læring
- Robuste børn
- Et godt ry
- God tone
- Nye tilflyttere
- Tale med – ikke om

Bestyrelsen ønsker, at samdriften prioriterer at skabe meningsfuld sammenhæng fra barnet starter i daginstitution til det forlader skolen, for at fremme trivsel gennem tryghed og forudsigelighed. Vi ønsker, at dette faciliteres bl.a. ved at have stort fokus på at sikre trivsel under overgange: f.eks. fra børnehave til skole, fra 0. klasse til 1. klasse, fra indskoling til mellemtrin, og fra mellemtrin til udskoling.

Samdriften skal arbejde med at synliggøre den sociale trivsel ved:

-At have trivsel på LMU- og bestyrelsesmøder med jævne mellemrum. Aktiviteterne skal reflekteres gennem Aula/daycare/facebook/skolens hjemmeside.

-At monitorere trivslen vha. undersøgelser/evalueringer med regelmæssige mellemrum. Forbedringer implementeres efter udarbejdelse af en handleplan, hvor alle ressourcer i samdriften inddrages.

**Psykisk trivsel**

For at trives som menneske i Samdriften Søvind vil vi gerne fremme selvværd for børn og voksne i samdriften. Det betyder, at det enkelte menneske skal mødes, hvor det er; ved at behandle mennesker forskelligt behandler vi dem lige.

Bestyrelsen ønsker, at samdriften støtter børnene i at fortsat udvikle sig konstruktivt, både fysisk og psykisk, for at give dem selvværd og evnen til at mestre de udfordringer de stilles overfor. Der skal være opmærksomhed på at hjælpe børnene til at håndtere de udfordringer, der uvægerligt vil opstå. Dette skal ske på en facon, der styrker deres robusthed. Alle børn skal tilbydes netop den støtte, de har brug for og har fokus på, at nogle børn har særlige behov. Vi tror på, at børn i trivsel lærer bedre.

Personalet i samdriften skal være opmærksomme på og trykke ved at foretage underretninger til kommunen, i de sjældne tilfælde hvor dette er påkrævet, for at hjælpe et barn til bedre trivsel.

Der skal være psykisk trivsel for alle medarbejdere i samdriften, så de har mulighed for at få faglig sparring, supervision og en årlig MUS-samtale. Alle medarbejdere skal have mulighed for at udvikle sig fagligt og personligt under deres ansættelse.



For at sikre psykisk trivsel og stærk faglighed er vi optagede af det pædagogisk læringsmiljø i samdriften:

Der skal være tydelige, handlingsorienterede mål for læring, da bestyrelsen tror på synlig læring fører til synlige resultater. Samdriften skal rose innovativ/kreativ tankegang og give plads til at begå fejl, da læring ofte sker gennem fejl der korrigeres.

**Bestyrelsen ser følgende som tegn på trivsel i samdriften:**

- Børn, der kan mærke sig selv og sige til/fra
- Børn, i læring
- Børn, der kan hjælpe andre og tage vare på hinanden
- Børn, der kan vente på tur og udsætte egne behov
- Børn, der tør, kan og vil selv
- Børn, der kan læse signaler fra hinanden
- Børn, der kan tåle modgang eller sige "pyt"

Vi vil årligt føre tilsyn med om ovenstående principper efterleves i samdriften.