

Principper for digital dannelse i Samdriften Søvind

Formål:

At beskrive samdriftens principper for digital dannelse i vores daginstitution, skole og SFO.

Definition:

Bestyrelsen definerer digital dannelse som det at mestre brugen af digitale hjælpemidler samt at være fortrolig med kommunikation og læring på internettet. Vi finder, at digital dannelse er en integreret og væsentlig del af den almene dannelse, som Samdriften varetager.

Om det at mestre bruge af digitale hjælpemidler:

Bestyrelsens mener, det er essentielt at alle børn har digital dannelse, når de får en vis alder.

Bestyrelsens finder, at børn fra 0-3 år skal introduceres for, men ikke systematisk trænes i, brugen af digitale hjælpemidler i vores vuggestue/dagpleje og børnehave. Vi mener, at børn i alderen 0 til 5 år i høj grad har brug for at træne deres sproglige, motoriske og kognitive færdigheder i samspil med andre børn, for at modnes og udvikles. Vi finder, at denne udvikling naturligvis kan understøttes af digitale hjælpemidler gennem leg, men kun hvor det er pædagogisk meningsfuldt.

Vi synes, det er samdriftens forpligtigelse at udvikle skolebørnenes digitale dannelse ved regelmæssig brug af tablets og bærbare computere. Bestyrelsen finder det essentielt, at alle børn kan skrive og regne på en tablet/computer, så andre kan læse og forstå det, ligesom vi naturligvis finder det essentielt, at alle børn kan skrive og regne i hånden. Dette gode kendskab til digitale hjælpemidler skal samdriften være med til at udvikle. Derfor skal skolen stille det nødvendige antal bærbare computere af en rimelig kvalitet til rådighed for skoleelever, der ikke har mulighed for at medbringe disse hjælpemidler selv. De digitale hjælpemidler skal integreres på alle klassetrin i skolen samt i SFO. Dette vil desuden hjælpe til at udviske den sociale ulighed der kan være i adgangen til digitale hjælpe midler på grund af forældrenes indkomst, når børnene bliver ældre.

Om det at mestre social interaktion via digitale medier:

For at kunne færdes med dannelse på internettet og de sociale medier, forudsættes en vis træning i almene sociale interaktioner.

Det er bestyrelsens opfattelse, at vuggestue/dagpleje og børnehave ikke systematisk skal introducere børn til sociale medier eller internettet, da de kun lige er begyndt at lære almene sociale spilleregler at kende. Da disse er den vigtigste forudsætning for senere digital dannelse, skal de derfor have fuld opmærksomhed i vores dagtilbud.

Når man går i skole/er i SFO, ser bestyrelsen det som en naturlig del af den almene dannelse at begå sig sikkert på internettet. Sociale medier og digitale læringsredskaber er med til at skabe en varieret og spændende skoledag og udvikler elevernes evne til at tilegne sig læring på mange forskellige måder. F.eks. skal skolebørn vide, hvordan man færdes på et bibliotek og

finder viden i en bog, men de skal også vide, hvordan man søger viden på internettet og kunne forholde sig kildekritisk til den. Bestyrelsen ved, at digitale medier øger muligheden for distraktion i undervisningen, men vi har tiltro til, at lærere og pædagoger kan håndtere dette. Vi mener, gevinsten ved adgang til digitale medier i skolen overstiger ulempen fra den øgede distraktionsrisiko for det enkelte barn. Det er bestyrelsen holdning, at børnenes adgang til digitale medier under ophold i samdriften styres af personalet. Adgangen til digitale medier på private devices (f.eks. tablets eller smartphones) beskrives i skolens ordensreglement.

Noget af det indhold som findes på internettet er ikke egnet for børn, men principielt synes bestyrelsen ikke, man skal begrænse adgangen til sådanne ting. Vi tror i stedet på holdningsbearbejdning gennem dialog og samtale med børnene om, hvad der er rigtigt og forkert.

God opførsel i den digitale verden:

Det er bestyrelsens opfattelse, at der ikke er væsentlige forskelligheder på, hvordan vi begår os socialt i 'den virkelige verden' og i den 'digitale'. Samdriftens personale hjælper børnene til at træne deres sociale kompetencer og at forholde sig til andre meninger i undervisning, frikvarter og fritid. Ligeså skal de hjælpe dem til at lære, hvordan man udtrykker holdninger og meninger på sociale medier/gennem digitale kommunikationskanaler (f.eks. instagram, facebook, youtube o.l.) og hvordan man forholder sig ditto til andres.

Konflikter på de sociale medier adskiller sig principielt ikke fra andre konflikter, men vi anerkender at det kan være mere udfordrende at stoppe konflikter på de sociale medier. Disse spredes sig ofte med stor hast på mange forskellige platforme (går 'viralt'), vi som Samdrift ikke altid kan kontrollere. Vi opfordrer lærere og pædagoger til at være opmærksomme på dette og have en strategi til, hvordan det håndteres som en del af anti-mobbe handleplanen i Samdriften. Indsatsen for trivsel i hverdagen og på sociale medier faciliteres af samdriftens Trivselsgruppe og involverer samdriftens ledelse, såvel som personale, børn og forældre.

Forældreinddragelse:

Bestyrelsen opfordrer alle forældre til at interessere sig lige så meget for deres børns digitale liv som deres almindelige hverdag. Dette kan man f.eks. gøre ved at spørge "hvad interesserer dig på internettet for tiden?" og "hvad har du lavet på nettet i dag?" samt spørge til om de må se det barnet begejstres over. Sådant kan man få gode samtaler om, hvad barnet bruger digitale medier til, og øge forældrenes forståelse for barnets digitale sociale liv. Samtidig bliver barnet mere trygt ved at bede om hjælp, hvis det oplever noget ubehageligt, fordi forældrene udviser vedvarende positiv interesse for dette.

Integration og tilsyn:

Bestyrelsen vil føre tilsyn med, hvordan digital dannelse understøttes gennem læreplaner og løbende diskussioner på de ordinære bestyrelsesmøder.