



Principper for aldersintegration i Samdriften Søvind

-første udkast marts 2019-03-11

Formål:

At beskrive hvordan og hvorfor aldersintegration benyttes i vores Samdrift i både skole, SFO og dagtilbud.

Aldersintegration:

Når børn inddeles i grupper på tværs af alder, i stedet for at inddeles efter deres fødselsår-gang.

Grunden til at aldersintegrere i Samdriften:

Vi ved at dannelse af relationer er vigtig for at børn trives i dagtilbud og i skolen. Ved store årgange, er der rig mulighed for at danne relationer på kryds og tværs, mens relations dannelsen er mere sparsom og dermed sårbar i små årgange.

Vi ved samtidigt, at børn lærer rigtig meget ved at betragte andre børn som rollemodeller og at dette kan hjælpe med at støtte den udvikling vi, som voksne, ønsker for vores børn i Samdriften.

Bestyrelsen bakker derfor op om, at man når årgangene i Søvind er små benytter sig af aldersintegreret inddeling af børnene i både skole og dagtilbud. Dette kan understøtte den gode effekt fra ældre rollemodeller og styrke relations dannelse, som ellers kan være svær i små årgange.

Derudover anerkender bestyrelsen at aldersintegration ofte frigør personale, da grupperne bliver større. Disse ekstra ressourcer ønsker vi udnyttes til at forbedre trivsel og læring i vores aldersintegrerede grupper.

Bestyrelsen ønsker at gruppedannelse ved aldersintegration skal følge reglerne efter klasse-dannelse.

Konkret om aldersintegration i Dagtilbuddet og Skole/SFO:

Aldersintegration ønskes for at give børnene mulighed for at spejle sig i hinanden. Deres forskellige udviklingsniveau bidrager til at give god dynamik i gruppen; det giver de yngste nogle rollemodeller at se op til og spejle sig i, og det giver de ældste børn mulighed for at øve sig i at tage ansvar for de yngre børns trivsel.

På denne måde skabes en positivt kulturbærende børnegruppe, der hjælper med at underbygge den gode udvikling og trivsel, vi ønsker for alle vores børn.

Aldersintegrationen ønskes som udgangspunkt for alle børn i Samdriften, men bestyrelsen anerkender, at det kun i begrænset omfang kan lade sig gøre for de mindste børn i vuggestue og dagplejen. Vi opfordrer til, at man i Dagtilbuddet har fokus på at aldersintegrere disse to børnegrupper, når det muligt og meningsfuldt. Dette skal foregå i så stort et omfang, at der skabes en tryk og sikker overgang mellem vuggestue/dagpleje og børnehave, for at minimere utryghed i dette skift for forældre og børn.



Samtidigt ønsker bestyrelsen, at der regelmæssigt sættes fokus på andre meningsfulde gruppedannelser, der kan understøtte børnenes trivsel og udvikling. Dette kunne f.eks. være opdeling efter køn, læringsstile, interessefællesskaber eller årgange.

Bestyrelsen understreger vigtigheden af, at alle børn udfordres individuelt, så de udvikler sig fagligt/læringsmæssigt. Der skal fra personalets side være opmærksomhed på børn, der udviklingsmæssigt er forsinket ift. deres alder. Disse børn skal udfordres og løftes til det udviklings/læringsniveau deres årgang tilsiger, selvom de måske selv søger primær tryghed i relations dannelse til yngre børn i den aldersintegrerede gruppe.

Udvikling og trivsel i aldersintegrerede grupper:

Gruppedannelse efter alder/årgang medfører at børn følges med den samme gruppe børn på alle trin i daginstitutionen og i skoleklasserne. Aldersintegration derimod medfører en større udskiftning af børn i de dannede grupper, da der hvert år vil komme nye børn til mens andre børn forsvinder ud af gruppen. Disse mange skift kunne være svært og utrygt for nogle børn. Derfor understreges følgende:

1) Bestyrelsen ønsker at børnenes trivsel i aldersintegrerede grupper monitoreres og evalueres årligt, så vi sikrer os at børnene trives. Evalueringen for dagtilbuddet og skole/SFO fremlægges for Bestyrelsen ved skoleårets slutning og skal være tilgængelig for forældrene.

2) Bestyrelsen ønsker at der er opmærksomhed på børns faglige udvikling og at denne sikres for alle. Det skal sikres at børn ikke "forvinder i mængden"; alle børn skal udfordres på et passende niveau, der sikrer deres læring og uddannelse.

3) Bestyrelsen ønsker at Samdriftens ledelse og personale arbejder med at skabe konkrete strukturelle rammer, der skal omslutte børnene igennem hele deres tid i Samdriften. Disse rammer skal skabe tryghed og genkendelighed hver dag, så et skift fra en aldersintegreret gruppe til en anden mildnes af en genkendelig ramme. F.eks. kan en "turdag" i Børnehuset bibeholdes i indskoling som en "udeskole-dag", som en del af en genkendelig ramme.

4) Bestyrelsen ønsker at der skal være mulighed for at fastholde gode relationer skabt tidligere i barnets liv, f.eks. imellem børn på samme årgang. Dette kan f.eks. styrkes ved at frikvarterer for de aldersintegrerede grupper altid falder samtidigt, så børnene frit kan vedligeholde tidligere gode relationer på tværs.

Derudover er det vigtigt for bestyrelsen, at aldersintegration ikke blot fastholder børnenes udvikling/faglighed og trivsel på niveau, men bedrer denne. Det er ligeledes vigtigt for bestyrelsen at fokus på det individuelle barn ikke mistes i arbejdet med at styrke fællesskab i de aldersintegrerede grupper.

5) Bestyrelsen finder at aldersintegration helt naturligt løfter de mindste og yngste børns udvikling/faglighed, da de vinder meget fra spejling i de ældre børn. Bestyrelsen ønsker derfor at der fra de voksnes side skal være ekstra fokus på også at støtte de ældste og dygtigste børns udvikling/faglighed, så denne ikke går i stå.

Før-skolegruppe:

Særligt i overgangen mellem Børnehuset og Skolen, ønsker bestyrelsen at man arbejder for en lærerig og forberedende overgang mellem disse. Derudover finder vi det vigtigt at styrke



relationen mellem disse børn, så de får et tilhørsforhold til hinanden, selvom de til dagligt indgår i aldersintegrerede grupper. Bestyrelsen ønsker, at der findes en nedskrevet plan for hvordan denne gruppe på forhånd integreres med de større børn i indskoling, som de snart skal være i gruppe med. Der tilstræbes en flydende overgang mellem Børnehuset og skole, så dette skifte bliver så trygt som muligt.

6. Klasse:

For den sidste årgang på skolen, der skal fortsætte til udskoling, ønsker bestyrelsen ligeledes at man styrker den naturlige relation til Hovedgård skole og elever her, da dette er distrikt skolen. Dette skal ske for at udviske overgangen mellem mellemtrin og udskoling. Dette skrives ned i en plan over samarbejdet mellem Hovedgård og Søvind skole.

Ansvar for forældrekontakt:

Ved aldersintegreret grupperdannelse og flydende holddeling på tværs af grupper for at understøtte udvikling og trivsel, kan det være vanskeligt for forældre, at vide hvem der er barnets primære kontaktperson og tovholder. Særligt i skolen, hvor forældre tidligere har været vant til en klasselærer/kontaktlærer, kan det være svært at vide hvem man skal gå til, hvis man vil diskutere barnets trivsel og udvikling.

Bestyrelsen opfordrer til, at Samdriftens ledelse og personale gør det klart for alle forældre, hvem der er barnets primære kontaktpædagog/kontaktlærer, så forældrene ved hvem de skal kontakte, hvis de har brug for en snak.