



Mål- og indholdsbeskrivelse Søvind skole & SFO



Forord

Formålet med denne mål- og indholdsbeskrivelse for Søvind skole & SFO er at give forældre og andre interesserede mulighed for at få indblik i kommunens prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO. Søvind skole & SFOs mål- og indholdsbeskrivelse er udarbejdet i overensstemmelse med de af kommunen fastsatte mål og strategier på skole- og dagtilbudsområdet for at sikre et fælles fokus og en sammenhængende indsats i skole- og fritidstilbuddet. Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne er ligeledes at fremme, at SFOen inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

Folkeskolens formålsparagraf: § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gøre dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremme den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2 Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Søvind skole & dagtilbud omfatter dagpleje, vuggestue, børnehave, SFO og skole.



I Søvind skole & dagtilbud samarbejder vi på tværs af faggrupper og tilbud (fælles integreret praksis). Det betyder bl.a., at børnene har mulighed for at bygge videre på de erfaringer og den viden, de erhverver sig. Vi lægger vægt på at skabe en helhed, hvor både børn og forældre oplever et sammenhængende og kontinuerligt forløb.

Horsens Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik

Den sammenhængende børne- og ungepolitik skal sikre sammenhæng, overblik og fælles retning for, hvordan der i Horsens Kommune samarbejdes om børn og unge.

I Horsens Kommune er ambitionen og visionen den samme for alle børn og unge.

Alle børn skal have en god start i livet, og alle børn og unge skal have en uddannelse og et godt og meningsfyldt liv.

Den fælles vision er en vision for alle, der arbejder med børn og unge i Horsens Kommune. Alle lokalt besluttede politikker, der handler om børn og unge, indgår i den sammenhængende børne- og ungepolitik. For at lykkes med den fælles vision skal medarbejdere i Horsens Kommune:

- Have forventninger til alle børn og unge
- Se alle forældre som en ressource for deres børn
- Understøtte børn og unges fællesskaber og netværk
- Styrke den almene indsats
- Skabe helhed og sammenhæng i indsatserne

Fælleskommunale målsætninger for SFO

Den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO tager udgangspunkt i eksisterende politikker på børne- og ungeområdet i Horsens Kommune. "Det handler om børnene!" er et fælles perspektiv på den opgave, som alle på dagtilbuds- og skoleområdet har del i, i Horsens Kommune, hvor fokus er, at alle børn får et godt fundament gennem en tidlig og helhedsorienteret indsats.

Skolefritidsordningerne i Horsens Kommune skal ses som en del af et sammenhængende skole- og fritidstilbud.

Den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO skaber rammen for den lokale mål og indholdsbeskrivelse af SFO og skal samtidig bidrage til at sikre, at alle skoler opfylder de nationalpolitiske og lokalpolitiske mål på området.

Fælles integreret praksis er et udtryk, en metode og en tilgang, der skal understøtte, at de professionelle på skoleområdet i Horsens Kommune i praksis tager udgangspunkt i børnene. Med fælles integreret praksis skal skolelederen sikre, at de professionelle, der arbejder i skole og SFO kender og respekterer hinandens fagligheder, koordinerer indsatserne og samarbejder om at skabe helhed og sammenhæng for det enkelte barn.



Fakta:

Søvind skole & dagtilbud er organiseret i en samdrift, hvor vi arbejder for at skabe sammenhæng i børns liv og læring fra vuggestuen til de forlader skolen efter 6. årgang.

Søvind skole & dagtilbud består af:

- Dagpleje (pt 1)
- Vuggestue
- Børnehave
- Aldersintegreret indskoling (børnehaveklasse – 2. klasse)
- Melletrin (3.-6. klasse)
- SFO (skolefritidsordning)

I SFOen er der mulighed for at benytte SFO 1: 0.-3. årgang og SFO 2: 4.-5. årgang.

Der er pt ca. 40 børn i SFO 1 og 1 i SFO 2.

Der er pt ansat 1 pædagog, 1 lærer og 1 pædagogisk assistent.

Vi er jævnligt praktiksted for 1. års pædagogstuderende.

De indendørs fysiske rammer for SFOen består af et fællesrum, der deles med musik, og et legerum. Derudover har SFOen adgang til skolekøkken, sløjdlokale, billedkunst, og Multisalen.

SFOen kan benytte hele matriklen, hvor der er masser af grønne områder, en bålhytte, almindelige legepladser og hyggekrege.

Pædagogiske mål

Overordnet vægter vi ordet "fritid" i Skole fritidsordning.

Det skal forstås, som et valg om at SFOen er børnenes fritid modsat skoledagen.

Aktiviteter tager derfor, som udgangspunkt, afsæt i børnenes selvinitierede aktiviteter.

Personalet understøtter denne proces og tilbyder meddeltagelse i aktiviteter, hvor dette er nødvendigt. Personalet arbejder ind i dette med et pædagogisk afsæt i LowArousal (se sep. dokument)

Den daglige praksis understøtter læring, trivsel og personlig mestring gennem:

- høj grad af egne valg og medbestemmelse
- tydelige rammer og forventninger
- mulighed for fordybelse i leg
- trivsel og udvikling
- at børnene lærer at mestre hverdagen og hverdagsituationer – både de gode og svære.
- ensidigt forpligtende relationer
- et fællesskab, hvor alle er værdsatte



Krop og bevægelse

Bevægelse er vigtigt både for trivsel og læring.

Det er i bevægelsen, at barnet sanser og leger sig til nye erfaringer og viden.

Gennem leg og bevægelse øver barnet sig i regelsæt, prøver grænser af, mærker egen krop og indgår i sociale samspil med andre.

Det er vores opgave i dagligdagen at understøtte børnenes naturlige lyst og glæde ved at bevæge sig og erfare gennem kropslig aktivitet.

Mål for krop og bevægelse er;

- at børnene oplever glæde ved fysisk aktivitet
- at børnene styrker deres fin- og grov motorik
- at børnene tilbydes alsidige aktiviteter med gode muligheder for at deltage

Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter / selv- og medbestemmelse

Vi finder det værdifuldt at børnene lærer at være selvaktiverende. At de lærer at række ud efter deltagelse i leg og aktivitet med andre og derigennem får knyttet relationer i de fællesskaber, der er i SFOen.

Det er vores ansvar at støtte og skabe mulighed for deltagelse, der hvor behovet er.

Dette sker gennem støtte og opmuntring – nogen gange ved at vise vejen og til tider ved at tilbyde fællesskab i voksenstyrede aktiviteter.

Vægtingen ved altid tage afsæt i det enkelte barns behov.

SFOen har tilbagevendende årtidsbestemte aktiviteter, der er vokseninitierede. Her inddrages børnene og opfordres til at præge og udforme aktiviteterne.

Børn med særlige behov

Alle børn har forskellige forudsætninger og behov. Dette er ikke nødvendigvis en statisk tilstand, men en del af det enkelte barns vilkår for udvikling – trivsel, læring og mestring.

Det er vores ansvar at understøtte alle børn i deres dagligdag, således at de har mulighed for at lykkes, som dem de er og med det de har med, i et trygt miljø.

Det enkelte barn skal derfor opleve at blive mødt, der hvor de er. Dette understøttes gennem samarbejdet mellem hjemmet, lærere og pædagoger, gennem aktiviteter, hvor der skabes deltagelses muligheder for alle.



Samarbejdet om børnene:

Samarbejdet omkring børnene har mange facetter. Den vigtigste er den tid man, som voksen, vælger at bruge sammen med børnene. Vi inviterer derfor forældre (og bedsteforældre) med til arrangementer, som er vigtige for børnene. Vi forsøger at lave den slags således at både indskoling og SFO deltager. På den måde oplever børnene vigtige voksne, der er fælles om at ville dem det bedste.

SFOen har faste møder ugentligt og efter behov deltager de i indskolingens PLF (pædagogisk lærings fællesskaber), hvor der er børn, der kalder på det.

Inden børnene starter i SFO og skole (1/8) har vi et tæt samarbejde med børnehaven, der gennem foråret deltager både i skole og SFO på udvalgte dage.

Overordnet er det vores ambition, at alle forældre oplever et ligeværdigt samarbejde præget af gensidig respekt og åbenhed, med det formål at skabe de bedste rammer for børnenes læring, trivsel og mestring.